

内部资料
注意保存

平顶山学院学习贯彻 习近平新时代中国特色社会主义思想 主题教育

简 报

第 47 期

党委宣传部

二〇二三年六月七日

平顶山学院：围绕“四个融合”，助推主题教育落 地生根

为助推习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育落地生根，平顶山学院围绕党建与思政融合，思政与业务融合，课程思政、专业思政及学科思政融合、主渠道与主阵地融合等“四个融合”开展系列活动，取得了一定成效。

党建与思政融合。推进高校党建与思政教育深度融合，是新时代高校教育工作者的使命自觉。平顶山学院软件学院党委依托每个月的党日活动，结合主题教育，在教师与学生党支部开设“思政论坛”，在进行完主题教育集体学习之后，再安排教师和学生代表分享学习习近平新时代中国特色社会主义思想的心得体会，结合自身思想实际谈存在的不足和努力方向。通过这种理论学习与自身实际的交流分享，达到理论与实践结合，实现党建与思政的深度融合。平顶山学院马克思主义学院通过召开习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设座谈会，努力让习近平新时代中国特色社会主义思想课程教学更贴近学生、更贴近实际、更贴近生活，加强教学研究，强化课堂改革，不断提高教学质量，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想入耳入脑入心。

思政与业务融合。将政治理论学习与高校教师的教学、科研相结合，是高校落实立德树人根本任务的有效途径。平顶山学院经济管理学院为扎实推进主题教育走深走实，开展了“党建引领聚合力，调查研究促提升”主题党日活动。党员教师们前往宝丰县龙王沟乡村振兴示范区，开展走访、调研活动。大家发挥专业特长，与村民群众一起谈变化、议前景，共谋乡村振兴致富路。软件学院在每月的“思政论坛”、教研室活动、课程群团队交流、教学观摩大赛等日常工作中，积极探索如何在专业教学中自然融入思政元素，真正把思想政治教育贯穿到教学全过程，以育人水平的高低来衡量教师教学水平的高低。

课程思政、专业思政及学科思政融合。课程思政是专业课教师实现全员育人的重要抓手，但在实际实施过程中也存在教师育人质量的个体差异的问题。为了解决这个问题，就要把课程思政上升到专业思政和学科思政的高度，即使在个别课程上有差异也能保障在大方向上不偏离。为

实现这一目标，平顶山学院软件学院组织各个专业的教研室主任、课程负责人、学科带头人在一起研讨交流，统一思想，查找不足，明确努力方向，有效解决了课程思政、专业思政及学科思政为什么要融合、怎么融合的问题。

主渠道与主阵地融合。课程思政与思政课程一样，都属于育人的主渠道，需要充分发挥其作用。作为学工队伍开展的日常思想政治教育属于思想政治教育的主阵地，和学生的日常学习、生活密切相关，同样不可忽视，但两者的融合问题一直存在。为了解决这个问题，平顶山学院召集思政课教师、专业课教师、辅导员、学生代表一起座谈交流，同时以网络问卷方式开展调研。大家一致认为，教育要结合学生的实际需求来进行，充分利用师生的碎片化时间，树立“碎片化思政”教育理念，实施“1+N”教育模式（1就是社会主义核心价值观，N就是学生的实际需求），落实好“课程思政+”，不能为思政而思政，要注重学生的全面发展，这样才能使我们的育人更有针对性，教育效果也会更加显著。

报：中共河南省委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第二十七巡回指导组

送：校领导

发：各基层党委、党总支负责人
